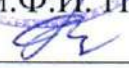


Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Саратовской области
«Вольский педагогический колледж им.Ф.И.Панферова»

Рассмотрена и утверждена на
объединённом заседании в составе
ПЦК «Педагогики и психологии»
протокол № 15 от 28.08.2019 г.
председатель предметно-цикловой
комиссии  Е.Н. Трушина



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «Вольский
педагогический колледж
им.Ф.И. Панферова»
 С.В.Фролова
Приказ № _____
от « » _____ 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«РАЗВИТИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

Автор-составитель: Черенкевич И.Д., преподаватель.

Вольск, 2019 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта

1.2 Область применения программы

Программа адресована слушателям для повышения квалификации: воспитатели детей раннего и дошкольного возраста.

1.3 Требования к слушателям: воспитатели детей, имеющие среднее профессиональное педагогическое образование.

1.4 Цель и планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на качественные изменения профессиональных компетенций:

ПК 1.Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми раннего возраста.

ПК 2. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 3.Разрабатывать методические материалы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 4.Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Слушатель в результате освоения программы должен иметь практический опыт:- составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание работы воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки и др.) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

Знать:

- основные положения ФГОС ДО;
- требования к личности воспитателя, современного дошкольного образовательного учреждения;

1.5 Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий

Режим занятий: 6 часов в неделю.

1.6 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы - удостоверение о повышении квалификации.

2. Учебный план
Тематический план программы повышения квалификации

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		Кол-во аудит часов		
		всего	лекции	дистанционная работа	самостоятельная практическая работа	и
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования						
Тема 1.1.	ФГОС ДО как необходимое условие обновления системы дошкольного образования.	10	2	4	-	
Тема 1.2	Профессиональный стандарт педагога.		2	2	-	
Теоретические основы физического воспитания детей раннего возраста						
Тема 2.1	Теоретические основы физического воспитания детей раннего возраста	8	2	-	-	
Тема 2.2	Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию в группах раннего возраста.		3	3	-	
Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего возраста						
Тема 3.1	Развитие общения	7	4	-	-	
Тема 3.2	Организация общения ребенка раннего возраста со взрослыми.		-	3	-	
Игра и предметная деятельность детей раннего возраста						
Тема 4.1	Организация предметной деятельности детей раннего возраста.	6	2	-	-	
Тема 4.2	Организация игровой деятельности детей раннего возраста.		2	2	-	
Речевое развитие детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО						
Тема 5.1	Особенности речевого развития детей раннего возраста.	7	2		-	

Тема 5.2	Методы речевого развития детей раннего возраста.	-	2	-	-	-
Тема 5.3	Составление перечня игр, развивающих тонкую моторику детей. Оформление в виде таблицы: название, цель и задачи, игровые действия.	-	-	1	-	-
Тема 5.4	Составление конспекта занятия по развитию речи и культуры речевого общения для детей первой младшей группы по предложенной форме:	-	-	2	-	-
Организация педагогического процесса по математическому развитию детей раннего возраста						
		15	2	2	11	
Тема 6.1	Представления детей 2-го и 3-го года жизни о неопределенной множественности. Организация практических действий детей с предметными множествами.	-	2	-	-	-
Тема 6.2	Обстановка и деятельность детей, способствующая развитию восприятия величины предметов.	-	-	-	1	
Тема 6.3	Особенности восприятия детьми раннего возраста формы предметов.	-	-	-	2	
Тема 6.4	Планирование образовательного процесса по математическому развитию в группах детей раннего возраста в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	-	-	-	1	
Тема 6.5	Особенности восприятия величины предметов детьми раннего возраста.	-	-	-	2	
	Особенности развития восприятия пространства у детей раннего возраста.	-	-	-	1	
Тема 6.6	Особенности ориентировки детей раннего возраста во времени.	-	-	-	2	
Тема 6.7	Организация развивающей среды в группах детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации в	-	-	-	2	

	соответствия с требованиями ФГОС ДО.					
Тема 6.8	Предпосылки формирования элементарных математических представлений у детей раннего возраста	-	-	2	-	
Взаимодействие с родителями						
Тема 7.1	Взаимодействие с родителями	10	2	2	-	
Тема 7.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)		2	4	-	
	Дифференцированный зачет	6				
Всего 72 часа						

3. Программы учебных модулей (предметов, дисциплин)

Тема 1. ФГОС ДО как необходимое условие обновления системы дошкольного образования	Содержание		2	2
	1.	Краткая характеристика ФГОС ДО: достижения и перспективы.		
Тема 1.1 Профессиональный стандарт педагога	Дистанционная работа			
	1.	Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования (изучение нормативных документов) с составлением перечня основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации в современных условиях.	4	
	Содержание		2	2
	1.	Требования к воспитателю современного детского сада в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом.		
	Дистанционная работа			
	1.	Установление соответствия требований к образовательным результатам в ФГОС СПО и описанием квалификаций в соответствующих ПС.	4	

Тема 2.1. Теоретические основы физического воспитания детей раннего возраста	Дистанционная работа		3	2
	1.	Цели, задачи, методы физического воспитания и развития детей раннего возраста.		
	Содержание			
Тема 2.2 Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию в группах раннего возраста	1.	Цели, задачи, методы физического воспитания и развития детей раннего возраста.	5	
	Содержание			
	1.	Режим жизни детей раннего возраста в ДОУ. Воспитание культурно-гигиенических навыков, условия и приемы формирования культурно-гигиенических навыков в ДОУ.	1	2
	2.	Методика организации и проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) в соответствии с возрастом детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	1	
	3.	Организация мероприятий двигательного режима в I-ой и II-ой половине дня (утренняя гимнастика, занятия, гимнастика-побудка, прогулка и др.) в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессиональными стандартами.	1	
	Дистанционная работа		3	
	1.	Составление конспектов проведения мероприятий двигательного режима в I-ой и II-ой половине дня (утренняя гимнастика, занятия, гимнастика-побудка, прогулка и др.в группах детей разного возраста.		

Психолого-педагогические основы организации общения дошкольников

Тема 3.1 Развитие общения ребенка раннего возраста со взрослыми	Содержание		2
	1	Особенности общения со взрослыми ребёнка от рождения до года.	
	2.	Особенности общения со взрослыми ребёнка от года до трех лет.	
	3	Роль общения со сверстниками в становлении личности ребенка. Опыт общения и совместной деятельности.	
	4	Потребность в общении, ее признаки.	
	5	Формы общения, избирательность в общении и ее мотивы.	

Тема 3.2 Организация общения ребенка раннего возраста со взрослыми	6	Положение ребенка в системе личностных взаимоотношений в группе, его удовлетворенность в контакте со сверстниками.		
		Содержание		
	1.	Игры и упражнения для развития навыков общения у детей от рождения до года.	2	
	1.	Дистанционная работа Игры и упражнения для развития навыков общения у детей от года до трех лет.	4	2

Игра и предметная деятельность детей раннего возраста

Тема 4.1 Организация предметной деятельности детей раннего возраста.	Содержание		4
	1.	Развитие предметной деятельности. Направления развития предметной деятельности. Связь действия с предметом.	
	2.	Значение предметных действий для развития восприятия, внимания, мышления. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.	
Тема 4.2 Организация игровой деятельности детей раннего возраста.	Содержание		2
	1.	Развивающие и адаптивные игры для детей раннего возраста.	
	2.	Развивающие игры В.Воскобовича.	
	Дистанционная работа		
	1.	Составление конспекта игровых ситуаций с детьми раннего возраста с применением игровых средств В. В. Воскобовича.	1
2.	Составление конспектов игр с составными и динамическими игрушками в первой и второй группах раннего возраста.	1	

Тематический план речевого развития детей раннего дошкольного возраста

Тема 5.1 Особенности речевого развития детей раннего возраста		Содержание		4
	1.	Особенности и условия развития речевой активности детей раннего возраста в рамках ФГОС.	2	2
	2.	Методы речевого развития детей раннего возраста.	2	
		Дистанционная работа		
	1.	Составление перечня игр, развивающих тонкую моторику детей. Оформление в виде таблицы: название, цель и задачи, игровые действия.	1	

	2	Составление конспекта занятия по развитию речи и культуры речевого общения для детей первой младшей группы по предложенной форме.	2	
--	---	---	---	--

Тема. 6.1 Организация педагогического процесса по математическому развитию детей раннего возраста	Содержание		2	2
	1.	Представления детей 2-го и 3-го года жизни о неопределенной множественности. Организация практических действий детей с предметными множествами.		
	1	Обстановка и деятельность детей, способствующая развитию восприятия величины предметов.	1	
	2	Особенности восприятия детьми раннего возраста формы предметов. Планирование образовательного процесса по математическому развитию в группах детей раннего возраста в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	1	
		Самостоятельная работа:		
		Особенности восприятия величины предметов детьми раннего возраста.	3	
		Особенности развития восприятия пространства у детей раннего возраста.	3	
		Особенности ориентировки детей раннего возраста во времени.	2	
		Организация развивающей среды в группах детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	3	
		Дистанционная работа:		
Тема 7.1 Взаимодействие с родителями	1.	Предпосылки формирования элементарных математических представлений у детей раннего возраста.	2	
		Содержание		
	1.	Современные подходы к организации взаимодействия педагогов с семьей.	1	2
	2.	Новые формы и методы взаимодействия с родителями.	1	
		Дистанционная работа		
	1.	Методы изучения особенностей семейного воспитания.	1	
	2.	Организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой.	1	

Тема 7.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	Содержание			4	2
	1.	Общие понятия РОС, РППС и значение организации.			
	2	Принципы построения РППС по ФГОС ДО.			
	3	Наполняемость зон и уголков в группах раннего возраста			
	Дистанционная работа				
	1.	Концепция построения развивающей среды А.В. Петровского.			

2. Учебный план

Тематический план программы повышения квалификации

Наименование разделов профессионального модуля	Обязательная аудиторная учебная занятая (час)	Внеаудиторная (самостоятельная) работа (час)	Дистанционные формы работы (час)	Всего учебной нагрузки
1	2	3	4	5
Тема 1. ФГОС ДО	4		8	12
Профессиональный стандарт педагога				
Тема 2. Теоретические основы физического воспитания детей раннего возраста	5		3	8
Тема 3. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего возраста	4		4	8
Тема 4. Игра и предметная деятельность детей раннего возраста	4		2	6
Тема 5. Речевое развитие детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО	4		3	7
Тема 6. Организация педагогического процесса по математическому развитию детей раннего возраста	2	11	2	15
Тема 7. Взаимодействие с родителями	4		6	10
Итоговая аттестация: тест	-	-	-	6
Всего:	27	11	28	72

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест: лекционный материал, раздаточный материал, задания с рекомендациями для самостоятельной работы; задания с рекомендациями для практических работ.

Учебно-лабораторное и производственное оборудование: интерактивная песочница; документ – камера; образовательная система EduQuest; видеокамера; ноутбуки; МФУ А4; планетарий; микрофонная радиосистема; развивающая среда "Фиолетовый лес".

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Романова М.В. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных и образовательных учреждениях: информационно-методическое пособие. - Саратов: Изд-во «Научная книга», 2014. - 88с.
2. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М. Мозаика-Синтез. – 2014. – 199с.
3. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – Воспитание дошкольника. – 2014. – 167с.
4. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2—3 лет. — М., 2013.
5. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом. — М., 2015.
6. Примерная программа воспитания дошкольного образования “От рождения до школы” Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013г.

Дополнительные источники:

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста / Н.М. Аскарина – М. Медицина. - 2017.
2. Воспитание и развитие детей от 1 года до 2 лет. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2017.

3. Башлай Е.Ю. Организация предметно-развивающей среды в группе раннего возраста. Из опыта работы московских педагогов / авт. сост. В.Сетникова. Линка-Пресс, 2015 г.
4. Губанова Н.Ф. "Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада." – М. Мозаика-Синтез, 2013 г.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми раннего возраста.
ПК 2.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 3.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 4.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Фонд оценочных средств

1. Установите соответствие:

Возраст	Этапы становления игровой деятельности.
2) 11 мес. – 1 г. 3 мес.	А) легкое подражание, перенесение знакомых действий на новые предметы
3) 1 г. 3 мес. – 1 г. 6 мес.	Б) отображение большинства действий
4) 1 г. 6 мес.	В) начало ролевой игры
5) 1 г. 9 мес.	Г) отображение отдельных действий
6) 1 г. 9 мес. – 2 г.	Д) Сюжетная игра
7) 2 г. 6 мес.	Е) воспроизведение разученных действий
8) 3 г.	Ж) начало сюжетной игры

2. Выбрать вариант правильного ответа:

- В подготовку проведения дидактической игры входит:
- а) объяснение хода и правил игры,
 - б) показ игровых действий,
 - в) установление соответствия отобранной игры задачам воспитания и обучения детей,
 - г) сюрпризный момент

3. Установите соответствие:

Вид действия	Характеристика
1. Соотносящее	а) рисование карандашом
2. Орудийное	б) манипулирование молотком
	в) нанизывание колец пирамиды
	г) действие совочком
	д) закрывание матрешки
	е) зашнуровывание ботинок
	ж) закрывание коробок
	з) действие ложкой
	и) застегивание пуговиц

4. Дополнить:

1. - это наука о закономерностях воспитания ребенка в семье.

5. Найти правильный вариант ответа:

- К индивидуальным формам общения педагогов с родителями относятся:
- А) посещение ребенка на дому, просьбы и поручения, беседы и консультации
 - Б) родительские собрания, дни открытых дверей, беседы и консультации, лекторий.

6. Рисуночная методика изучения семьи относится к методике:

- А) Мини-сочинение «Мой ребенок»
- Б) Семья глазами ребенка

7. К методам воспитания ребенка в семье относятся:

- А) методы формирования убеждений (беседа и личный пример родителей);
- Б) методы организации деятельности (упражнение и требование);
- В) методы стимулирования и коррекции (поощрение и наказание);
- Г) все ответы верны.

8. Выбрать правильный вариант ответа

9. Какому возрасту соответствуют данные характеристики развивающей среды?

- А) Младшему
- Б) Среднему
- В) Старшему

10. У детей недостаточно развита координация движения, поэтому расположение столов, стульев и другого оборудования должно позволять им свободно передвигаться в группе, подходить к желаемым игрушкам беспрепятственно.

11. Сохраняется тенденция предпочтений детьми реалистичных интересных игрушек. Вместе с тем дети интересуются игрушками-заместителями реальных предметов (кухонной утвари, предметов бытовой техники и т. п.), которые активно используются ими в играх ...

- А) Младшему
- Б) Среднему
- В) Старшему

12. В этом возрасте важно развивать любые проявления самостоятельности дошкольников: самооценку, самоконтроль, самопознание, самовыражение. ...

- А) Младшему
- Б) Среднему
- В) Старшему

13. Дополнить:

.... - это наука о закономерностях воспитания ребенка в семье.

14. Найти правильный вариант ответа

К индивидуальным формам общения педагогов с родителями относятся:

- А) посещение ребенка на дому, просьбы и поручения, беседы и консультации
- Б) родительские собрания, дни открытых дверей, беседы и консультации, родительский лекторий.

15. К методам воспитания ребенка в семье относится:

- А) методы формирования убеждений (беседа и личный пример родителей);
- Б) методы организации деятельности (упражнение и требование);
- В) методы стимулирования и коррекции (поощрение и наказание);
- Г) все ответы верны.